

Leerlingenzorg op CBS De Morgenster

Algemeen:

Kinderen op CBS De Morgenster.....ons een zorg.
Eén van de parels op onze school vinden we de goede leerlingenzorg.
We leggen u in dit document graag uit hoe deze zorg bij ons geregeld is.

In de algemene doelstellingen van de school staat de leerlingenzorg als volgt omschreven:

In onze leerlingenzorg vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders, professionals en leerlingen, waarbij voldoende aandacht is voor elkaar. Voor iedereen zijn de mogelijkheden waarbinnen de hulp wordt geboden duidelijk, daarin staat het belang van het kind voorop.

Aanmelding:

Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u het bij ons aanmelden. U kunt per telefoon (231110) een afspraak maken. U hoort dan meteen hoe de verdere gang van zaken is.

Inschrijving en toelating:

Bij de inschrijving vindt een gesprek plaats met de ouder(s) over het kind en zijn/haar omstandigheden. Tevens wordt de motivatie van de ouder(s) gevraagd m.b.t de keuze voor Christelijk Onderwijs. Op het inschrijfformulier worden enkele zaken vastgesteld.

De leerling met een rugzak (LGF)

Leerlinggebonden financiering is bedoeld om ouders/verzorgers van kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking meer keuzevrijheid te geven tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs voor hun kind. Kinderen met een beperking krijgen na indicatie door de Commissie van Indicatiestelling (CvI) een leerlinggebonden financiering toegekend. Deze kinderen nemen dan bij wijze van spreken de middelen die nodig zijn voor speciale zorg in hun rugzak mee naar school. Deze middelen zijn bedoeld voor extra formatie, materialen, scholing, ambulante begeleiding, etc. Op onze school wordt bij aanmelding van een kind met recht op een rugzakje gekeken naar de onderwijskundige vragen van dit kind. Vervolgens wordt aan de hand van die vragen bekeken of de school in staat is de juiste antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school het ontwikkelingsproces van dat kind te ondersteunen. Bij het besluit (uiteindelijk zal het bevoegd gezag van de school dit besluit nemen) tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat bij toelating het kind de gehele basisschoolperiode op de school zal kunnen doorlopen. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht bij de directie van de school.

Na de toelating van uw kind begint voor ons als school vanaf de eerste schooldag onze zorg/aandacht voor uw kind. We willen voor alle kinderen aandacht en zorg hebben en ons onderwijs afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
We willen uw kind in de ontwikkeling zo goed mogelijk volgen.

Preventie

We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk preventief te werk te gaan. Hiermee wordt bedoeld dat ook vanuit de leerlingenzorg wordt meegedacht over de organisatie van een zo goed mogelijk schoolklimaat en een zo goed mogelijk onderwijsaanbod.
Daarbij hoort dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
We zijn een voorstander van een warme overdracht. Dit betekent dat de gegevens aan de volgende leerkracht worden doorgegeven d.m.v. een gesprek.



Informatie verzameling

Er zijn voor ons verschillende manieren om aan informatie te komen:

- Warme overdracht vanuit de Peuterspeelzaal
- Gesprek met de ouder(s) - bijv. intakegesprek, 10- minutengesprekken
- Gesprek met uw kind
- Observaties in en buiten de groep
- Toetsen:
 - a. methode gebonden toetsen om te kijken of de aangeboden leerstof wordt beheerst en
 - b. methode-onafhankelijke toetsen om te kijken welke vaardigheden uw kind beheerst.



Dit zijn de landelijke toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. We nemen momenteel de volgende toetsen (volgens ons toetsenkalender) af: Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters, Spelling, Woordenschat, DMT(technisch lezen), Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde en VISEON (voor de sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarnaast in de groepen 1 en 2 de toetsen T&L (tussendoelen en leerlijnen). We maken op school gebruik van een digitaal leerlingendossier waarin alle relevante informatie over de leerling wordt bijgehouden.

Afstemming

We geven in de groep bij het aanleren van de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) hoofdzakelijk les volgens het activerende directe instructiemodel. We differentiëren in de groep door verlengde en alternatieve instructie voor kinderen die hieraan behoefte hebben. Ook door een differentiatie in de verwerking van de lesstof komen we aan de onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet. In principe werken we op maximaal 3 niveaus in de groep (de basisgroep, de groep die meer aankan en de groep die minder aankan). Bij de indeling in die groepen maken we zoveel mogelijk gebruik van de informatie die we hebben verzameld (zie bovenstaand).

Hulpverlening

De hulpverlening vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep met behulp van een individueel programma (handelingsplan). De leerkracht is verantwoordelijk voor deze extra hulp aan het kind. Ook kan de hulp plaatsvinden buiten de groep door de onderwijsassistent. We proberen de kinderen die extra hulp krijgen wel zoveel mogelijk mee te laten doen met de activiteiten van hun groep.

Interne Begeleiding

De groepsleerkrachten kunnen een beroep doen op de ondersteuning en begeleiding van onze Interne Begeleiding binnen de school. Deze begeleiding is in tweeën gesplitst:

- a. *de individuele begeleiding*: Deze IB-er leidt de kindbesprekingen en overlegt met leerkrachten. Hij houdt alle gegevens bij zodat de zorgtrajecten goed worden bewaakt. Hij houdt contacten met instanties buiten de school zoals: orthopedagogen (Dezen kunnen kinderen testen/onderzoeken.), schoolarts, SBO(school voor speciaal basisonderwijs), logopedie, GGD. De IB-er heeft ook overleg met andere IB-ers binnen een IB-netwerk. Daarnaast is er een wekelijks overleg met de School Maatschappelijk Werker.
- b. *de groepsbegeleiding*: Deze IB-er draagt zorg voor de algemene signalering en toetsing. Hij houdt zich ook bezig met het zorgbeleid en de coördinatie van het jaarplan (schoolontwikkeling).

De groepsleerkrachten blijven verantwoordelijk voor de extra begeleiding van de kinderen. Voorafgaande de oudergesprekken en/of de rapport overhandiging wordt de groep met de IB-er besproken. Indien gewenst kan een kind dan vervolgens worden besproken in een kindbespreking. Ook tussendoor kan een kind bij de IB-er worden aangemeld voor een bespreking.

Kindbespreking:

Bij het constateren van een bepaalde stagnatie in de ontwikkeling (bijv. leer- en/of gedragsproblemen, emotionele problemen) van het kind wordt het kind ingebracht in een kindbespreking. Dit wordt vooraf met de ouders gecommuniceerd. Samen met de direct betrokken leerkrachten en eventueel de schoolmaatschappelijke werker wordt gesproken over een mogelijke oplossing van het probleem.

Stappen die genomen kunnen worden zijn dan bijv.:

1. Het kind blijft in de groep en krijgt een aangepast programma voor een bepaalde tijd (bijv. rekenen of taal).
2. Het kind volgt één van de leergebieden op een ander niveau.
3. Het kind doet nog een jaar hetzelfde leerjaar (doubleren) of gaat versneld door naar het volgende leerjaar (versnellen) en krijgt zo de kans zich verder te ontwikkelen. Op De Morgenster is het schoolbeleid m.b.t. doubleren en versnellen in een protocol vastgelegd. In dit document, dat op school ter inzage ligt, zijn eveneens de overgangscriteria beschreven.
4. Bespreking in de consultatiegroep. Het kind wordt door de interne begeleider besproken met orthopedagoog /psycholoog / voorzitter van het zorgteam. Zij geven adviezen m.b.t. de verdere begeleiding van het kind. Soms wordt er eerst nog aanvullend onderzoek gedaan. Zo kan gekozen worden voor een tweede leerlijn, wanneer een kind op meer leerstofgebieden niet meer met de groep meekan. We volgen hiervoor de gang van zaken, zoals beschreven in het protocol 'Tweede leerlijn' in Samenwerkingsverband WSNS 4.02.
5. Ambulante begeleiding. Het kind blijft nog op de basisschool, maar de leerkracht krijgt adviezen van een begeleider van het samenwerkingsverband waartoe onze school behoort.
6. Het kind wordt verwezen naar een speciale school voor basisonderwijs. In Hogeveen kennen we de Chr. school voor speciaal basisonderwijs "De Carrousel", waar kinderen met leer-en gedragsproblemen worden begeleid. Er is ook een regionaal (school overstijgend) document "Zorgbeleid voor kinderen met specifieke behoeften" en dat is afgestemd op het zorgplan van de Federatie Christelijk Samenwerkingsverband Zuidwest Drenthe. Verwijzing naar en plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs (De Carrousel) vindt plaats via de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). In het zorgplan van het samenwerkingsverband staat beschreven hoe die PCL werkt. Dit document is op school eventueel ter inzage. Het adres van de PCL: p/a De Wielewaal 5, 7905 GX Hogeveen.

Indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Een handelingsplan duurt ongeveer 6 weken en wordt dan geëvalueerd. De ouders worden op de hoogte gehouden.

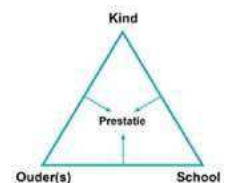
In het handelingsplan staat wat er de komende periode aangepakt zal worden en wie het uitvoert.

Het werken met handelingsplannen:

- dwingt tot nadenken over het probleem en de mogelijke oplossingen;
- bevordert de afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen op de specifieke onderwijsbehoeften;
- ondersteunt de evaluatie van het effect en de gevolgde aanpak;
- stimuleert en vergemakkelijkt het overleg met collega's;
- vergroot de kans op continuïteit;
- versterkt de afstemming met de thuisaanpak van ouders.

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen de ouders en leerkrachten stellen wij erg op prijs. Samen zijn wij immers verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen. We willen graag dat de ouders meedenken en meedoen bij alle zaken die de school (de kinderen) aangaan. In het contact met u als ouder willen we laagdrempelig zijn en vanuit die openheid: betrokken, belangstellenden in wederzijds respect omgaan met elkaar.



Mogelijkheden

Op CBS De Morgenster kunnen we op een goede pedagogische en didactische manier de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

Steeds moet in de gaten worden gehouden dat:

- het kind zich prettig en veilig voelt in de school;
- het kind in de groep past en een goed contact heeft met andere kinderen;
- het gedrag niet storend is voor de groep, het moet voor iedereen werkbaar zijn;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken.

Grenzen aan zorg

Ons streven is om de zorg voor kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grens aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid

Als een kind ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Als een kind een zodanige verzorging/behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen is voor ons de grens bereikt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan het kind een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leraar en daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie kan het zijn dat de school niet in staat is een gehandicapte/zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal kinderen of het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Wanneer een kind niet toelaatbaar is op onze school dan zullen we met elkaar kijken naar een oplossing voor plaatsing op een andere school.

Slotwoord

We hopen u op deze wijze voldoende te hebben geïnformeerd. Mochten er toch nog vragen zijn, maak dan gerust even een afspraak. We willen er voor elkaar zijn.

Dit alles in het belang van de ons toevertrouwde kinderen zodat

“Op De Morgenster elk kind kan schitteren!”