



Stoekeplein 8a
7902 HM Hoogeveen
tel.: 0528-234494
info@pricoh.nl
www.pricoh.nl

PricoH heeft acht christelijke basisscholen onder haar beheer.

Binnen deze acht scholen werken ruim 200 medewerkers, in diverse functies met verschillende verantwoordelijkheden.

Bij PricoH staat de kwaliteit van het onderwijs centraal; dit moet leiden tot optimale ontwikkeling van elk kind in een veilige omgeving, met aandacht voor Hoofd, Hart en Handen.

Het financieel beleid maakt stimulerend en kwalitatief sterk onderwijs mogelijk.

Samen zoeken wij bij voortdurend naar afstemming en inspiratie voor het christelijk onderwijs dat altijd in beweging is en blijft.

Vormgeving christelijke identiteit binnen PricoH

Bijgestelde gespreksnotitie - 2013
Ter bespreking: DB (januari 2013)
Directies (21 maart 2013)
GMR (23 april 2013)
Bestuur/RvT (13 mei 2013)



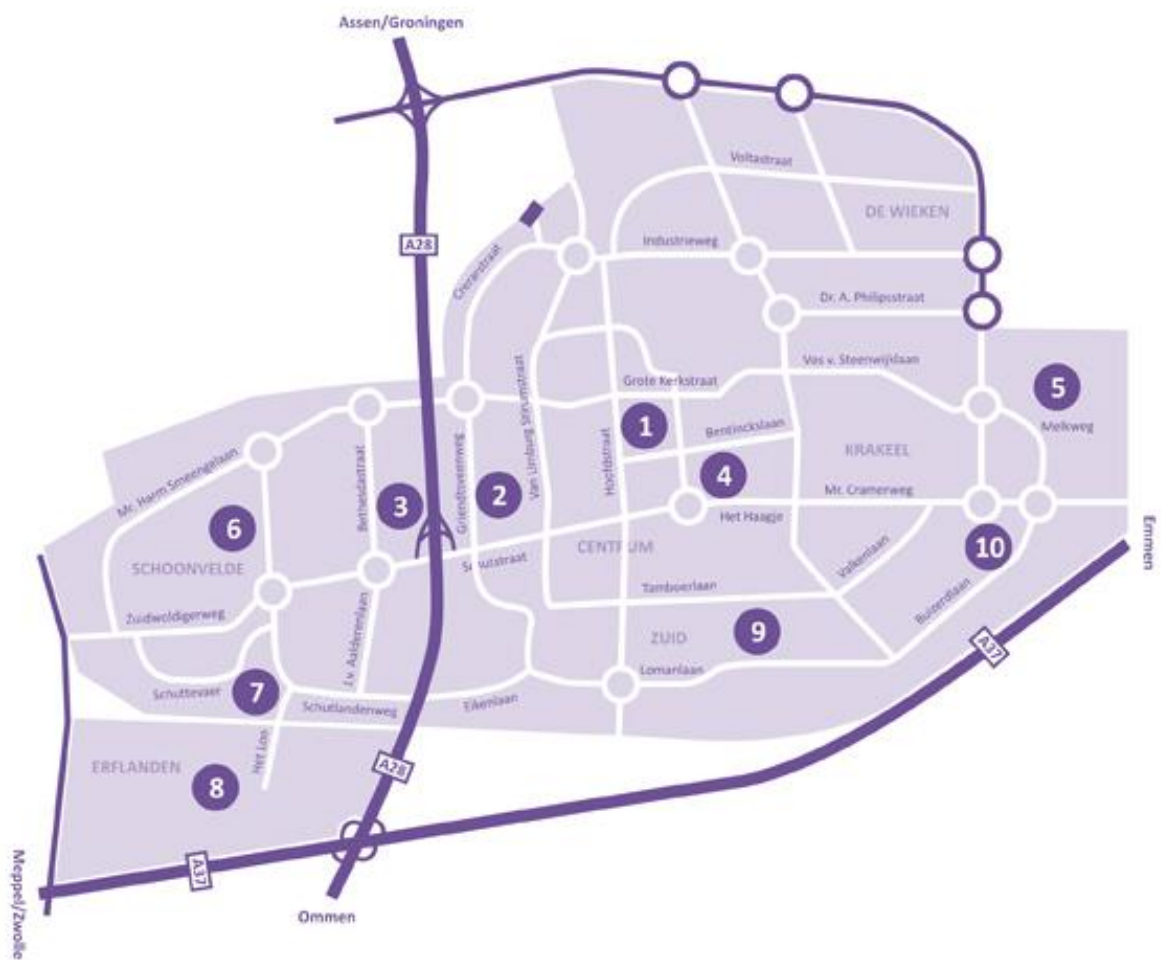
PRICOH:
Een lerende organisatie!



- 1** Pricoh
bestuurskantoor
Stoekeplein 8a
www.pricoh.nl
- 2** Het Palet
Van Goghlaan 5
www.hetpalethoogeveen.nl

- 3** De Weidebloem
Schweitzerstraat 21
www.deweidebloem.nl
- 4** Juliana van Stolberg
K. de Raadstraat 6
www.juulhoogeveen.nl

- 5** De Morgenster
Grote Beer 38
www.cbsdemorgenster.nl
- 6** De Regenboog
Tilber 1
www.deregenbooghoogeveen.nl



- 7** 't Kofschip
Daltononderwijs
Locatie Schutlanden
Booijenverlaat 11
- 8** Locatie Erflanden
Citroenvlinder 3
www.kofschip-hoogeveen.nl

- 9** De Sprong
Boekenberghstr. 12
www.pcbdesprong.nl
- 10** De Krullevaar
Jenaplan onderwijs
Korhoenlaan 3
www.krullevaar-hoogeveen.nl

Inleiding

Van PricoH maken 8 scholen deel uit. Dat zijn 8 christelijke scholen die wat identiteit betreft herkenbaar zijn door hun visie, in de schoolgids en het dagelijks handelen.

Het bestuur heeft begin 2009 gesproken over de identiteit van de vereniging. Daarna is het gesprek vervolgd in een themavergadering met alle directieleden. Ook de GMR heeft zich hierover uitgesproken en binnen de medezeggenschapsraden van de scholen is het aan de orde geweest.

Intensieve en inspirerende gesprekken waren het gevolg waarbij één aspect naar voren kwam: er verandert veel in de maatschappij en samenleving om ons heen, maar wij hebben christelijke scholen die er mogen zijn!

In deze gesprekken ging het om betrokkenheid, ruimte, verantwoordelijkheid en omgang met elkaar.

Deze heroriëntatie op de identiteit van onze vereniging is als zinvol ervaren, waarbij met name is gekeken naar de dagelijkse betekenis van het christelijk karakter van de scholen en ook naar de naamgeving van de vereniging.

In de gespreksnotitie van 2009 is verantwoord, zowel intern als extern, waar het christelijk onderwijs door PricoH vormgegeven, voor wil staan.

De aanvulling van januari 2013 beoogt om deze notitie te actualiseren, mogelijke aandachtspunten te destilleren en mede opnieuw aanleiding te geven om het onderwerp identiteit te bespreken.

Namens bestuur,

Arend Eilander
Januari 2013

identiteit
blijvend in ontwikkeling

A. Kerndoelen van PricoH

De vereniging voor Primair Christelijk Onderwijs te Hoogeveen vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de vereniging, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de vereniging. Het christelijk geloof staat daarbij centraal. De vereniging is voortgekomen uit de protestantse traditie.

In artikelen 2 van de Statuten van de vereniging wordt de identiteit van de organisatie als kaderstellend vastgesteld.

Artikel 2:

- 1. Het doel van de vereniging is de oprichting en instandhouding van één of meer christelijke scholen voor primair onderwijs.*
- 2. Zij tracht dit doel onder meer te bereiken door het zoeken van samenwerking in alles wat tot het plaatselijke en algemeen belang van christelijk onderwijs behoort en door alle andere wettige middelen, welke tot het gestelde doel dienstig kunnen zijn.*
- 3. De vereniging gaat bij al haar werk uit van het Evangelie van Jezus Christus.*
- 4. Het doel van de vereniging is niet het maken van winst ter verdeling onder de leden.*

In de visie van PricoH staat dat we het belangrijk vinden dat:

- scholen de Bijbelse waarde “Liefhebben zoals Jezus heeft liefgehad” vormgeven
- er goede christelijke scholen zijn voor nu en in de toekomst
- het onderwijs op de scholen van PricoH een hoge kwaliteit heeft; daarbij dient er evenwichtige aandacht te zijn voor de ontwikkeling van gaven op het terrein van Hoofd, Hart en Handen
- Christelijk onderwijs vertegenwoordigt is in alle wijken van Hoogeveen
- ouders keuzevrijheid hebben voor de school van hun kinderen
- medewerkers zich verantwoordelijk weten voor hun eigen ontwikkeling
- we samenwerking zoeken met die (keten)partners die zich herkennen in de christelijke identiteit en zo mogelijk die ondersteunen

B. Consequenties voor alle betrokkenen

• ouders

Wij vragen van ouders een bewuste keus te maken voor één van onze scholen, waarbij we het belangrijk vinden dat ze de christelijke identiteit ondersteunen of in ieder geval respecteren. Bij de inschrijving van leerlingen wordt dit besproken. Er wordt van ouders betrokkenheid gevraagd.

In de Schoolgidsen staat beschreven hoe de school vorm en inhoud geeft aan identiteit. Deze beschrijving is niet statisch; ze is en blijft onderwerp van gesprek.

• leerlingen

Wij willen kinderen, die door hun ouders aan onze zorg zijn toevertrouwd, opvoeden tot zelfstandige jonge mensen die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen in de maatschappij. Wij ervaren de verschillen tussen kinderen als waardevol omdat zij unieke schepselen van God zijn.

We brengen kinderen in aanraking met Bijbelverhalen, liederen en gebeden en we willen hen christelijke normen en waarden voorleven en doorgeven. In elke klas komt elke dag expliciet een moment voor deze godsdienstige vorming aan bod. Daarnaast houden we vieringen van christelijke feesten. Ook neemt elke school deel aan kerk-schooldiensten in samenwerking met de wijkkerken.

Impliciet komen kinderen in aanraking met onze identiteit door onze inzet voor hun veiligheid, zelfvertrouwen, respect en zorg voor elkaar.

We willen kinderen opvoeden tot maatschappelijk betrokken burgers die hun plaats in de samenleving kunnen en durven innemen.

De school- en klassenregels en bijvoorbeeld de (anti) pestprotocollen zijn vanuit deze waarden opgesteld.

- **medewerkers**

Om bovenstaande doelen in de praktijk te kunnen realiseren is het van wezenlijk belang dat medewerkers zich geïnspireerd weten door Gods Woord en dat zij zich kunnen vinden in het doel en de uitgangspunten van de vereniging. Er wordt verwacht van alle medewerkers dat zij een bewuste keuze voor het christelijk onderwijs hebben gemaakt. Dit komt bij het sollicitatiegesprek aan de orde. In de brief 'voorstel voor benoeming' onderschrijft de medewerker de identiteit van de vereniging.

In de praktijk van alledag zijn verschillen waar te nemen in de manier waarop dit bij de individuele medewerkers gestalte krijgt. We willen deze verschillen inzetten en benutten voor het gesprek rondom identiteit. Juist op dit gebied zal iedere medewerker zich verantwoordelijk moeten weten voor zijn ontwikkeling en zijn/haar bijdrage voor de identiteitsontwikkeling van de school.

De aandachtspunten die voor elke leerkracht nodig zijn voor vormgeving van christelijke identiteit in de klas en de school als geheel, zijn een hulpmiddel om hierop te reflecteren (zie ook verderop in deze notitie).

- **schoolleiding**

De directie van de school zal met enige regelmaat het onderwerp 'vormgeven van christelijke identiteit binnen de school' binnen het team onder de aandacht moeten brengen. Daarbij dient het belangrijkste aandachtspunt te zijn: hoe geven wij als school vorm en inhoud aan identiteit. Onderdeel hiervan is dat de individuele medewerker zich afvraagt op welke manier hij of zij aan dat christelijk karakter van de school een bijdrage levert.

Tijdens de halfjaarlijkse schoolbezoeken van de directeur-bestuurders aan de scholen is het onderwerp identiteit een vast gespreksitem.

- **directie en bestuur**

In het verlengde van bovenstaande is het de taak van het bestuur en directeur-bestuurders om met enige regelmaat en op verschillende manieren deze opdracht voor de vereniging onder de aandacht te brengen. Er zal bezinning en evaluatie moeten plaatsvinden en er is een inspanningsverplichting om medewerkers te inspireren voor hun taak.

Binnen het directieoverleg is plaats voor collegiale consultatie voor dit aandachtsgebied.

Directeur-bestuurders participeren actief binnen het identiteitsoverleg met het Roelof van Echten College en het Alfa College. Ook op andere wijze wordt het contact met andere christelijke scholen binnen de gemeente Hoogeveen en in de regio, vormgegeven.

PricoH neemt deel aan van de samenwerking van christelijke schoolbesturen in de provincie Drenthe. In dit overleg stemmen besturen hun activiteiten op het terrein van christelijk onderwijs in de provincie Drenthe, af.

C. Het bestuur spreekt zich uit (januari 2013) dat wij een christelijke organisatie willen zijn en blijven, waarbij:

- a. ons onderwijs wordt geïnspireerd door het Evangelie van Jezus Christus;
- b. de scholen de Bijbelse waarde “liefhebben zoals Jezus heeft liefgehad” willen vormgeven;
- c. ons onderwijs is gestoeld op het protestantse erfgoed, normen en waarden;
- d. we zorgdragen voor goede christelijke scholen, nu en in de toekomst zo mogelijk in elke wijk van Hogeveen;
- e. christelijk onderwijs in Hogeveen open staat voor iedereen die zich herkent in het Manifest Christelijk Onderwijs Hogeveen (zie hieronder) of waarbij ouders uitspreken dat zij de uitgangspunten van de christelijke school respecteren;
- f. voor leerkrachten geldt dat zij werken vanuit een christelijke levensovertuiging en zich verantwoordelijk weten voor hun eigen ontwikkeling en die van de school.

D. En in mooie woorden geschreven:

Manifest Christelijk Onderwijs Hogeveen

Aandachtig.....

Christelijk onderwijs was, is en blijft een vitale stroom in het Hogeveense onderwijslandschap. Wij zijn aan te spreken op onze oprechte aandacht voor de leerling - elke leerling wordt gezien in zijn of haar eigen ontwikkeling en in relatie tot anderen en de omgeving. 'Samen-leven gaat verder dan ik-leven': vanuit dit vertrekpunt willen onze scholen de nieuwsgierigheid van mensen voeden en hen de schoonheid en zinvolheid van het bestaan doen ervaren. Het is deze passie voor onderwijs die ons verbindt.

Een school die is geïnspireerd door het Evangelie laat voortdurend het geluid doorklinken van waarden als zorgzaamheid, rentmeesterschap, eerbied voor het leven en de schepping. Elkaar ontmoeten en in beweging zijn - zo zijn en blijven we ondernemend in onze dienst aan de samenleving.

We vinden vernieuwen en verbeteren van belang en doen dat samen - alleen dan lukt het. We nemen en dragen verantwoordelijkheid en zijn daar altijd op aanspreekbaar.

Christelijk onderwijs in Hogeveen heeft een eigen koers en is zelfstandig en onafhankelijk. Juist dit besef van zijn eigen innerlijke opdracht maakt het mogelijk een zichtbare bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving voor allen.

... betekenisvol aanwezig op 8 christelijke scholen in Hogeveen.

Bijlage 1 Aandachtspunten voor gesprek over “Vormgeven christelijke identiteit”

Reflectie op het vermogen om vanuit een christelijke identiteit invulling te geven aan:

- *de grondslag van de school,*
- *normen en waarden,*
- *godsdienstige vorming,*
- *omgaan met en inspelen op pluriformiteit,*
- *eigen mening en reflectie*
- *voortgaande professionalisering van het godsdienstonderwijs.*

1. Vormgeven grondslag en identiteit:

Ik weet de grondslag en identiteit van de christelijke school tot uiting te brengen in activiteiten en werkwijzen.

Ik werk vanuit de waarden en normen zoals deze op de school gelden.

2. Overleg over doorwerking van christelijke identiteit

Ik overleg met collega's over de wijze waarop de christelijke identiteit doorwerkt in de school.

Ik draag actief bij aan de eenheid van de identiteit binnen de school

3. Persoonlijk werkconcept

Ik kan mijn eigen levensovertuiging vorm geven in een persoonlijke manier van werken die past binnen het beleid en de identiteit van de school

Ik kan verbindingen leggen tussen het vormingsgebied godsdienstige vorming en andere vormingsgebieden

4. Relatie met leerlingen en ouders

Ik kan aan leerlingen en ouders uitleggen wat de levensbeschouwelijke identiteit van de school inhoudt en wat dat betekent voor de relatie onderling.

Ik houd rekening met de opvattingen van anderen inzake godsdienst en levensbeschouwing

5. Beoordelen en selecteren leermiddelen

Ik kan leermiddelen (methoden) beoordelen en selecteren op basis van onderliggende waarden en normen gerelateerd aan de identiteit van de school.

Ik bespreek met collega's en management of leermiddelen aansluiten bij de identiteit van de school

6. Identiteit van de school in relatie tot de omgeving

Ik bespreek ontwikkelingen in de samenleving en hoe deze zich verhouden tot de identiteit van de school, met collega's, leerlingen en ouders.

Ik onderhoud, indien nodig, contacten met vertegenwoordigers van plaatselijke kerken of groeperingen.